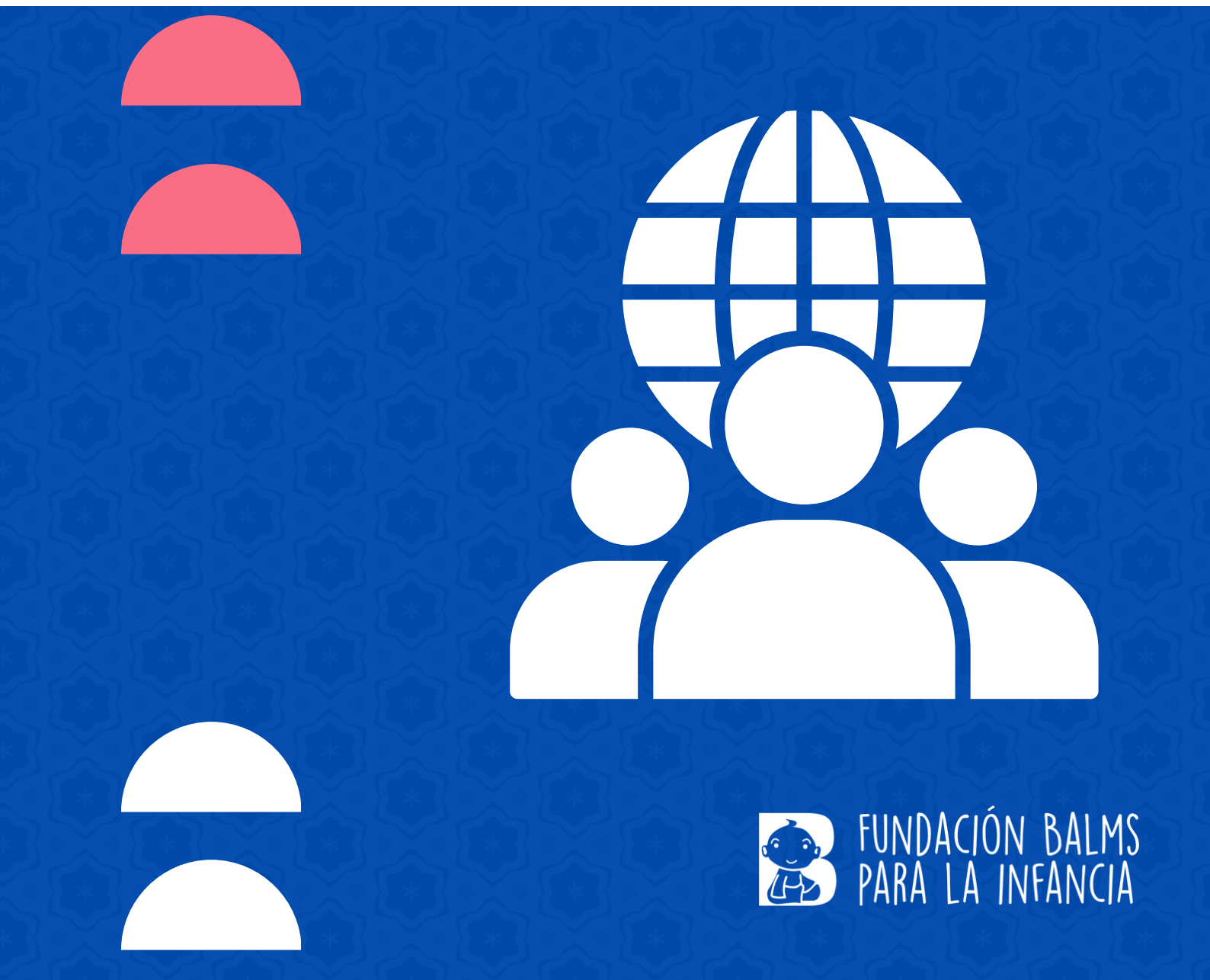




EDUCACIÓN AL DESARROLLO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Plan estratégico 2025–2030



FUNDACIÓN BALMS
PARA LA INFANCIA



ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. PRESENTACIÓN**
- 3. LA EDUCACIÓN AL DESARROLLO COMO RESPUESTA A UNA REALIDAD LOCAL Y GLOBAL**
- 4. ENFOQUES Y REFERENCIAS CLAVES**
- 5. NUESTRO MODO DE ENTENDER LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA**
- 6. POBLACIÓN DESTINATARIA**
- 7. ALIANZAS Y COLABORACIONES**
- 8. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 9. MARCO DE FINANCIACIÓN**
- 10. REFERENCIAS**

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) ha ido tomando mayor relevancia en el seno de esta organización. Las acciones de formación y sensibilización llevadas a cabo en los proyectos de cooperación al desarrollo en los que trabajamos, así como las actividades de sensibilización en Galicia propuestas en el marco de los mismos, han puesto de relieve la importancia de una formación, concienciación y acción para la ciudadanía global y transformadora más amplia y estratégica.



Hoy más que nunca, vivimos en una sociedad globalizada a escala mundial, en la que cualquier hecho que ocurra en una parte del planeta repercute directa o indirectamente en el resto del mundo. En este contexto globalizado, existen realidades opuestas y grandes brechas de injusticia social y económica. La globalización económica, la explotación de recursos naturales, la brecha de género y la violencia machista, el acceso desigual a la información, los avances tecnológicos, la facilidad en la movilidad de las personas y, al mismo tiempo, los obstáculos y barreras que encuentran determinados grupos humanos que huyen de la pobreza o el conflicto, son elementos de un contexto mundial que ofrece posibilidades y a su vez levanta fronteras y genera exclusión.

La educación en unos valores basados en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) recogidos en la Agenda 2030 se perfila como una necesidad básica en el contexto actual. No podemos imaginar el futuro que vendrá, pero podemos educar para que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes tengan las herramientas y los valores humanos para transformarlo.

Desde la Fundación Balms para la Infancia, entendemos la educación en la línea propuesta por la UNESCO: a través de una visión humanista y holística, como un derecho humano esencial para el desarrollo personal y socioeconómico. El aprendizaje ha de promover la resolución de problemas, el pensamiento creativo y crítico, la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la diversidad cultural, componentes esenciales de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible.

Este Plan Estratégico 2025-2030 actualiza el marco 2020-2024 de la entidad, recogiendo el aprendizaje acumulado durante estos años de trabajo continuado en centros educativos gallegos y consolidando una apuesta explícita por procesos de mayor recorrido —frente a la sensibilización puntual— que sitúen a niñas, niños y jóvenes como protagonistas de su propio aprendizaje y de la transformación de su entorno.

Su formulación parte, asimismo, de la evaluación del Plan 2020-2024, que permitió constatar avances relevantes, pero también identificar objetivos que no habían podido alcanzarse plenamente y ámbitos en los que era necesario profundizar. A partir de estas conclusiones, el nuevo Plan mantiene el compromiso adquirido con la Educación para el Desarrollo, da continuidad a las líneas de trabajo ya iniciadas y amplía sus objetivos para incorporar de manera más específica proyectos y procesos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, reforzando su integración en la estrategia de la entidad y orientando progresivamente la intervención hacia procesos educativos participativos, sostenidos y transformadores.



2. PRESENTACIÓN

Desde la Fundación Balms para la Infancia promovemos iniciativas integrales para el desarrollo de las niñas y niños hacia una ciudadanía activa y transformadora en las comunidades en las que conviven, mediante la propuesta y gestión de proyectos de Cooperación y Educación al Desarrollo que garanticen el respeto de los derechos de la infancia, en un marco de colaboración con instituciones públicas y privadas, así como con particulares, tanto en nuestro país como en los países en los que trabajamos.

¿Qué nos mueve?

Creemos en la participación social, la solidaridad, la honestidad y la igualdad de oportunidades como las bases que inspiran nuestras acciones, y que posibilitan que los niños y niñas sean protagonistas de su futuro. Los valores de la Fundación Balms para la Infancia pivotan sobre los siguientes ejes: compromiso, transparencia, ilusión, confianza, respeto y mejora continua

¿Qué hacemos en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global?

Desde 2017, la Fundación Balms viene desarrollando de manera ininterrumpida actividades de EpDCG en Galicia, en el marco de sus proyectos de cooperación internacional en República Dominicana, Perú y Colombia. Esta trayectoria incluye:

- **Talleres participativos y unidades didácticas** en centros educativos de la comarca de Vigo y la provincia de Pontevedra, con más de un millar de alumnos y alumnas alcanzados en estos años.
- **Una colaboración estable** desde 2020 con el IES Luis Seoane de Pontevedra a través de su Aula UNESCO, que ha incluido la participación de alumnado gallego en el I Seminario Internacional de Derechos Adolescentes celebrado en República Dominicana (2021).
- **Trabajo continuado** con el CEIP Carlos Casares (Nigrán), el Colexio Andersen y, más recientemente, el IES Castelao (Vigo).
- **Formatos diversos:** campañas audiovisuales (#YoSoySantaLucía, podcast Construir en colectivo), encuentros directos con representantes de organizaciones socias latinoamericanas, ferias de sostenibilidad, y dinámicas participativas propias como Cambiando el cuento.

Esta trayectoria constituye la base sobre la que se construye el presente plan: la voluntad de dar el salto de la sensibilización puntual a procesos educativos sostenidos, articulados y evaluables.

3. LA EDUCACIÓN AL DESARROLLO COMO RESPUESTA A UNA REALIDAD LOCAL Y GLOBAL

Contexto

Desde la Fundación Balms para la Infancia, entendemos la Educación al Desarrollo como un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en clave de justicia y solidaridad. La educación para el desarrollo pretende construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta (Celorio, 2007).



El mundo globalizado en el que nos encontramos es una realidad compleja, llena de posibilidades y fragilidades. Vivimos dentro de un sistema económico que favorece la explotación de recursos y las altas tasas de consumo como fuentes de riqueza y bienestar. Frente a esta realidad, surgen con fuerza propuestas que apuestan por crear sociedades equitativas e interculturales por medio de procesos democráticos de descolonización y despatriarcalización.

Evolución de la EpDCG

Pensar hoy la educación invita a replantear los paradigmas sociales, económicos, ambientales y políticos sobre los que se sustentan nuestras sociedades. Las propuestas educativas transformadoras han de interrelacionar la dimensión personal y la social, lo local y lo global, exigiendo, en coherencia con los cuatro pilares de la educación de Delors (aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir), al menos tres procesos:

- ✓ Comprender la complejidad de la globalización, sus dinanismos y las desigualdades que genera.
- ✓ Asumir una mirada global a la interrelación entre desarrollo, justicia y equidad.
- ✓ Fortalecer la conciencia personal y ciudadana que empodera a las personas como generadoras de cambio.

Dimensiones del contexto

En septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030, con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Junto al Objetivo 5 (“lograr la igualdad entre los géneros”). La Fundación Balms para la Infancia se une al compromiso por el Objetivo 4 (“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad”), y en particular a su meta 4.7, que sitúa la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial como condición para que el alumnado adquiriera los conocimientos y valores necesarios para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de paz — meta a la que la propia Xunta de Galicia vincula explícitamente sus convocatorias de subvenciones de EpDCG.

Desde la Fundación Balms tomamos como base las dimensiones de la persona propuestas por Delors, vinculadas a las necesidades de la EpDCG:

- Aprender a ser en una sociedad global: construcción de la propia identidad desde un enfoque de Derechos Humanos.
- Aprender a convivir en una sociedad en conflicto: reconocimiento y valoración de la diversidad, cultura de paz.
- Aprender a conocer y reconocerse en una sociedad planetaria: pensamiento crítico y sistémico.
- Aprender a actuar en una sociedad en constante cambio: participación crítica, creativa y comprometida.



4. ENFOQUES Y REFERENCIAS CLAVES



Nuestra forma de comprender la educación y la transformación social está ligada al proceso de empoderamiento individual y colectivo, y a la integración de los derechos y deberes tanto individuales como colectivos.

Partimos de las referencias prácticas de la Escuela Nueva y la Escuela Moderna, entendiendo la pedagogía humanista en sus vertientes holística e integrativa, con especial atención a la educación emocional. Nos apoyamos también en la Pedagogía Crítica o Liberadora latinoamericana, que cuestiona desde la educación las prácticas que favorecen la dominación y apuesta porque el alumnado adquiera conciencia crítica para el cambio social; y en la Educación Popular, que entiende la educación como propuesta de liberación y transformación de personas, grupos y estructuras.

Nos servimos de la definición de la AECID para aproximar el concepto de EpDCG: “proceso educativo constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como la promoción del desarrollo humano y sostenible”.

La EpDCG ha evolucionado a lo largo de cinco generaciones (Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española), desde el enfoque caritativo-asistencial de los años cuarenta-cincuenta hasta el enfoque de ciudadanía global de los años noventa, con el que trabaja la Fundación Balms, basado en el principio de Ciudadanía Universal: la crisis de desarrollo no es un problema de los países empobrecidos, sino un problema global.

Estas bases pedagógicas y metodológicas se trabajan siempre desde un enfoque integrado de género, un sistema de valores basado en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, la interculturalidad y un enfoque medioambiental — y, de forma creciente, desde una mirada interseccional que atiende también a las desigualdades de origen y clase social.



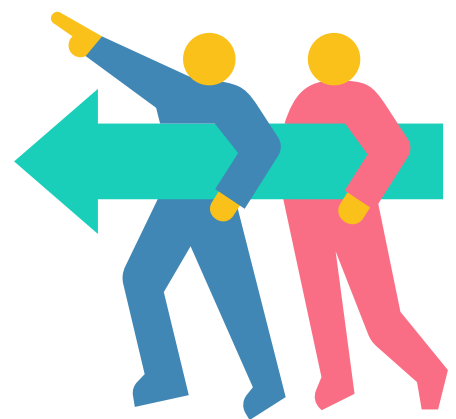
5. NUESTRO MODO DE ENTENDER LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Objetivos

- Sensibilizar sobre los derechos humanos, las desigualdades e injusticias, la igualdad de género, el respeto y cuidado del medio ambiente y el respeto a la diversidad cultural, utilizando como eje los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Fomentar la participación social de la ciudadanía, especialmente de los y las jóvenes, convirtiéndolos en agentes de sensibilización en su entorno más cercano.
- Impulsar la formación de menores y jóvenes hacia una participación activa en la vida pública, con perspectiva de género e interseccional.
- Incidir para el cumplimiento del derecho a la educación como compromiso individual y colectivo para la transformación social.
- Desarrollar un trabajo en red con otras asociaciones y organizaciones del Tercer Sector.

Temas prioritarios

- Justicia social y equidad
- Globalización e interdependencia
- Desarrollo y diversidad
- Paz y conflicto
- Ciudadanía global
- Igualdad de género
- Desigualdades de origen y clase social



Líneas estratégicas de actuación y acciones asociadas

1. Comunicación para la Transformación Social

Producción de materiales y campañas de sensibilización que visibilicen las causas estructurales de las desigualdades globales. Acciones ya desarrolladas: campañas audiovisuales (#YoSoySantaLucía), podcast “Construir en colectivo”, materiales didácticos propios, difusión en redes y boletines institucionales. Líneas de continuidad: materiales audiovisuales y digitales producidos junto al alumnado, no solo dirigidos a él.

2. Formación para la Ciudadanía Global Activa

Procesos formativos en centros educativos y espacios de educación no formal, con metodologías participativas. Acciones ya desarrolladas: talleres en aula, dinámica “Cambiando el cuento”, trabajo continuado con el Aula UNESCO del IES Luis Seoane. Líneas de continuidad: itinerarios formativos de mayor recorrido (no solo sesiones puntuales), con procesos de selección de grupos motores/liderazgo juvenil que cuiden la diversidad de género, origen y clase social.

3. Trabajo en red

Alianzas con centros educativos, organizaciones sociales, administraciones y universidades, tanto en Galicia como en los países socios. Acciones ya desarrolladas: colaboración con CIDEL República Dominicana y, desde su constitución, CIDEL Galicia; participación en la Coordinadora Galega de ONGD. Líneas de continuidad: consolidación de espacios de intercambio internacional estables entre jóvenes de Galicia y de las organizaciones socias (ver apartado de alianzas).

Instrumentos metodológicos

Las metodologías para la EpDCG han de atender a los enfoques de derechos, género, interculturalidad y sostenibilidad, siendo humanistas, holísticas e integrativas. Se priorizan:

- Estrategias que vinculan realidades locales con una conciencia planetaria de interdependencia.
- Estrategias que promueven el autoconocimiento, el análisis participativo y la construcción conjunta de conocimiento.
- Estrategias que cuestionan el modelo androcéntrico y visibilizan la historia de las mujeres y los trabajos de cuidados.
- Estrategias lúdicas que integran cuerpo y emociones en el aprendizaje.

Colectivos de acción prioritarios

Educación Formal - Centros escolares (Primaria, Secundaria y Universidades)

Educación no formal - Centros cívicos y culturales con acciones adicionales de sensibilización y participación ciudadana en espacios públicos de incidencia local.

Se trabaja con alumnado de centros educativos, integrantes de asociaciones juveniles, administraciones escolares y administración pública local.

6. POBLACIÓN DESTINATARIA

Población destinataria directa:

- Alumnado de centros educativos de Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universidad en la provincia de Pontevedra, con especial continuidad en el IES Luis Seoane, IES Castelao, CEIP Carlos Casares y Colexio Andersen.
- Profesorado de referencia de dichos centros, como agente multiplicador del proceso educativo.

Población destinataria indirecta:

- Familias y comunidad educativa de los centros participantes.
- Base social y seguidores de la Fundación en sus canales de comunicación.
- Sociedad gallega en general, a través de las acciones de sensibilización pública.

Criterios de composición y equidad

En los procesos que impliquen selección de participantes la Fundación se compromete a aplicar criterios explícitos que garanticen la diversidad de género, origen cultural/migratorio y procedencia socioeconómica, evitando que la disponibilidad económica de las familias condicione la participación.

7. ALIANZAS Y COLABORACIONES

Centros educativos

IES Luis Seoane (Pontevedra) — colaboración estable desde 2020 a través del Aula UNESCO —, IES Castelao (Vigo), CEIP Carlos Casares (Nigrán), Colexio Andersen.

Organizaciones socias internacionales

CIDEL República Dominicana y Fundación Solidaridad – República Dominicana, Asociación Wayra, CANAT y SAIPE - Perú, Fundación Tejiendo valores y Fundación Granitos de Paz - Colombia

Organizaciones en Galicia

Asociación CIDEL Galicia, con quien la Fundación desarrolla desde 2023 un trabajo articulado en los mismos centros educativos y con enfoques complementarios (participación juvenil, igualdad de género, sostenibilidad).

Redes sectoriales

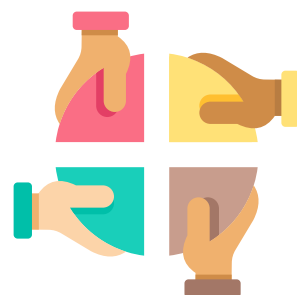
Coordinadora Galega de ONGD, Rede Galicia Sur, Consello Local de Cooperación del Concello de Vigo

Ámbito académico

Universidade de Vigo, Colexio Maior San Agustín, Santiago de Compostela

Administraciones públicas

Xunta de Galicia (Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea), como principal financiadora de la trayectoria de EpDCG de la entidad desde 2017.



8. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se propone un sistema de seguimiento y evaluación articulado en tres niveles:

Seguimiento anual de línea estratégica: para cada una de las tres líneas estratégicas (Comunicación, Formación, Trabajo en red), la entidad recogerá anualmente indicadores básicos de actividad: número de centros y personas alcanzadas, materiales producidos, alianzas activas.

Evaluación participativa por proceso: en los procesos educativos de mayor recorrido (como itinerarios formativos vinculados a proyectos de cooperación), se incorporará la voz directa del alumnado y del profesorado mediante espacios de evaluación participativa al cierre de cada proceso, no solo cuestionarios de satisfacción.

Memoria anual de EpDCG: sistematización anual de las acciones desarrolladas, que sirva de base tanto para la rendición de cuentas ante financiadores como para la revisión periódica del propio Plan Estratégico, con una revisión intermedia prevista para 2027 y una revisión final al cierre del periodo 2025-2030.

9. MARCO DE FINANCIACIÓN

Las acciones de EpDCG de la Fundación se financian principalmente a través de:



Convocatorias públicas de la Xunta de Galicia (Cooperación Galega), como principal fuente de financiación.



Convocatorias públicas de otros organismos como AECID y privadas como Fundación La Caixa.



Fondos propios de la entidad, en la proporción que corresponda según cada convocatoria.

La Fundación aspira a diversificar progresivamente sus fuentes de financiación para reducir la dependencia de una única convocatoria y dar sostenibilidad a los procesos educativos de mayor recorrido que este plan prioriza.



10. REFERENCIAS

Celorio, Gema (2007). Educación para el Desarrollo. En G. Celorio y A. López de Munain (Coords.), *Diccionario de Educación Para el Desarrollo*, 124-130.

CONGDE (2014). *Posicionamiento sobre la importancia de la educación para el desarrollo y el rol de las ONGD en la construcción de la ciudadanía global*. Madrid: CONGDE.

Council of Europe (2017). *COMPASS: Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*.

Delors, Jaques (Dir.) (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.

ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. A/69/L.85.

Unión Europea (2007). *Consenso Europeo sobre Desarrollo: la contribución de la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización*.

Xunta de Galicia (2023). *V Plan Director da Cooperación Galega 2023-2026*. (referencia actualizada — sustituye al III Plan Director 2014-2017 citado en el plan anterior).

Fundación Balms para la Infancia (2022). *Plan Estratégico Institucional 2022-2026*.

